

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для обучающихся на базе основного общего образования  
специальности**

**19.02.10Технология продукции общественного питания**

Рассмотрено на заседании предметной  
цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Романович Н.О.

Утверждаю  
Заместитель директора по ТО  
\_\_\_\_\_ Чашленкова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля: 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014г. № 384) для всех специальностей среднего профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования», разработчик – Горелов А.А., доктор философских наук (Заключение Экспертного совета №088 от «22» марта 2011 г.)

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Разработчик:** Чекрыгин Евгений Дмитриевич – к.ф.н, доцент, преподаватель ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

## Содержание

		страница
1	Содержание программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и объединяет в себе научно-теоретические знания с духовно-практической, ценностной стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

**Задачи дисциплины** - сформировать широкий кругозор обучающегося в понимании основной проблематики философии, научить осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;
- анализировать общественные явления и современные глобальные процессы;
- выявлять основные черты, фундаментальные характеристики и типы личности;
- определить значение веры и религии в жизни современного человека;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- основы философской антропологии;
- сущность, свойства и структуру сознания;
- основы аксиологии (теории ценностей);
- основы теории культуры и искусства;
- современные философские концепции исторического развития

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

	<b>количество часов</b>
<b>Всего</b>	<b>60</b>
Учебная нагрузка обучающихся	60
Аудиторная нагрузка	48
В том числе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия	48 8
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.</b>	<b>48</b>
<b>П.З (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Предмет и история философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Предмет и специфика философии.</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет и основные проблемы философии. Структура философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Значение философии.	2	2
<b>1.2. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b>	Мифология - предфилософская форма мировоззрения. Уровни мифологии. Философская рационализация мифа. Греческая мифологическая система. Рациональность как основное свойство философии. Составные части рациональности: понятийность, логичность и дискурсивность. Общая тенденция рационализации в эволюции природы, мышления и общества. Иррационализм.	2	2
<b>1.3. Наука и философия</b>	Особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Влияние философии на науки. Связь между науками и философией, сходство и различия. Классификация социально-гуманитарных наук. Философия как общественная наука.	2	2
<b>1.4. Предпосылки философии в Древней Индии.</b>	Исторические условия возникновения философии в Древней Индии. Основные периоды развития древнеиндийской философии. Религиозно-философские воззрения о проблеме жизни и смерти. Реинкарнация и	1	2



	карма. Единое и майя. Роль этики в индийской культуре. Веды и Упанишады.		
<b>1.5. Предпосылки философии в Древнем Китае.</b>	Натурфилософские представления Древнего Китая. Величайшие мыслители – Лао-цзы, Конфуций, Мо-цзы, их учения. Даосизм.	1	2
<b>1.6. Становление философии в Древней Греции.</b>	Причины зарождения философии в Древней Греции Представление о первоначалах Фалеса, Анаксимена, Анаксагора. Теория о числах и геометрических фигурах Пифагора. Учение об атоме Демокрита. Диалектика Гераклита. Философия Сократа.	1	2
<b>1.7. Время Платона.</b>	Расцвет древнегреческой философии. Платон – ученик Сократа. Платон об основных проблемах бытия. Мир идей в понимании Платона. Диалектика и идеализм. Этические воззрения Платона. Классификация добродетелей. Диоген.	1	2
<b>1.8. Время Аристотеля.</b>	Аристотель – создатель всесторонней системы философии. Метафизика. Учение о четырёх причинах. Теория познания и логика. Этические взгляды. Учение о добродетелях. Учение о государстве. Философия Эпикура. Зенон и стоицизм. Циники, стоики, скептики.	1	2
<b>1.9. Философия Древнего Рима.</b>	Специфика и значение древнеримской философии. Лукреций об эволюции мира. Римский стоицизм: Цицерон, Сенека. Основные постулаты античной этики. Эпиктет. Марк Аврелий.	1	2
<b>1.10. Средневековая философия: патристика и схоластика.</b>	Философия – служанка богословия. Рациональное обоснование теологических истин средневековыми философами. Эпоха патристики. Августин Блаженный. Эпоха схоластики. Фома Аквинский.	2	2
<b>1.11. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк, Юм) в теории познания. Сущность метода индукции Ф. Бэкона.	2	2

	Агностицизм Юма. Субъективный идеализм И. Канта. <sup>1</sup>		
<b>1.12. Немецкая классическая философия.</b>	Развитие немецкой классической философии XIX в. Философия позитивизма и эволюционизма. Связь философии Канта с философией Фихте, Шеллинга. Логика и основные законы Гегеля. Материалистическое учение Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса. О. Конт об эволюции человеческой культуры. Историческая и эволюционная концепции Спенсера. Пост классическая философия второй половины XIX века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон)	2	2
<b>1.13. Основные направления философии XX века.</b>	Отличительные особенности философии XX века. Основные направления: неопозитивизм, прагматизм, скептицизм, экзистенциализм. Проблема свободы и становления личности, гуманизм (Хайдеггер, Сартр, Марсель). Философия бессознательного. Философское значение психоанализа (З. Фрейд, Юнг, Э. Фромм)	2	2
<b>1.14. Особенности и значение русской философии. Русская идея.</b>	Основные этапы в истории русской философии и их характеристика. Истоки русской философской жизни (предфилософия). «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона (XI в.) «Поучение» Владимира Мономаха об основных правилах жизнедеятельности человека. «Теория третьего Рима». Обособление философии от богословия. Труд Юрия Крижанича «Политика». Развитие общественно-философской мысли конца XVII – XVIII вв. Осмысление места человека в системе природных связей и закономерностей в произведениях Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира. Становление русской философии как науки в	2	2

	<p>конце XVIII – XIX вв. «Философские письма» П.А. Чаадаева. Западники и славянофилы. И.В. Киреевский об особенностях русской философии. «Русская идея», философия «положительного всеединства» В.С. Соловьёва. Религиозная философия Н.А. Бердяева. Советская и постсоветская философия.</p>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</li> <li>• подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателей</li> <li>• работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</li> <li>• подготовка рефератов по темам: «Русская религиозная философия. Бердяев», «Философия Вл.Соловьёва»(по выбору)</li> <li>• работа с философским словарём: составление словаря терминов к данному разделу</li> <li>• работа с текстами трудов философов: Платон «Апология Сократа», Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьёв «Русская идея»</li> <li>• составление сравнительно-обобщающей таблицы «Основные философские системы XVIII – XIX вв.» (3 -4- по выбору)</li> <li>• составление кроссворда «Исторические типы философии»</li> </ul>			

Раздел 2 «Структура и основные направления философии»	Содержание	24	
<b>2.1. Этапы развития философии. Основные картины мира.</b>	Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX в. Основные различия идеализма и материализма. Сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским. Прогресс философии. Альтернативы будущего развития философии. Основные картины мира – мифологическая (Великие цивилизации древности), философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	2
<b>2.2. Методы философии. Строение и основные направления философии.</b>	Методы философии: формально-логический (метафизический), диалектический, прагматический, системный. Метод и принцип. Строение философии и её основные направления.	1	2
<b>2.3. Онтология – учение о бытии. Понятие и виды бытия.</b>	Онтология – учение о бытии. Основные свойства и формы бытия. Происхождение и устройство мироздания и его основы. Современные онтологические представления.	2	2
<b>2.4. Понятие материя. Формы существования и свойства материи.</b>	Понятие материи и её признаки. Свойства, присущие материи как субстанции. Формы существования материи: движение, время, пространство. Формы движения материи. Причинность и целесообразность.	2	2
<b>2.5. Сознание: происхождение и сущность.</b>	Философские интерпретации проблемы сознания. Природа и свойства сознания. Структура сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание	2	2

	и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Самосознание и его формы. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
<b>2.6 Теория познания (гносеология).</b>	Гносеология – учение о познании. Сущность познания. Субъект и объект познания. Уровни, структура и виды познания. Диалектика процесса познания. Проблема познаваемости мира. Взаимосвязь и формы чувственного и рационального познания. Внерациональные формы познания: воображение, фантазия, эмоции, интуиция. Роль практики в познании. Методология научного познания.	2	2
<b>2.7. Проблема истины в философии.</b>	Философские концепции истины. Понятие истины, её виды и критерии. Классификации истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	1	2
<b>2.8. Философская антропология о происхождении и сущности человека.</b>	Происхождение и сущность человека в теологических и философских учениях. Основные положения и противоречия теории трудового генезиса человека. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека. Природное и социальное, телесное и духовное в человеке. Биологическая специфика человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека.	2	2
<b>2.9. Проблема личностного становления человека и смысла его жизни.</b>	Основные факторы и условия формирования личности. Этапы социализации личности: идентификация, индивидуализация и персонализация. Основные черты и типология личности. Межличностные отношения. Проблема	1	2

	конечности бытия человека. Философская проблема смысла и ценностей жизни человека.		
<b>2.10. Философия морали (этика)</b>	Структура морали. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
<b>2.11. Аксиология (теория ценностей)</b>	Основания ценностей. Потребности, интересы и традиции. Ценности жизни. Ценности культуры. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо.	1	2
<b>2.12. Социальная философия.</b>	Природа общества. Определение общества Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	2
<b>2.13. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Целостность человечества и его возрастающее единство. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития и кризиса современной цивилизации: гибель природы, терроризм, перенаселение, угроза мировой войны, нищета развивающихся стран. Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Предпосылки преодоления глобальных проблем. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Роль России в решении глобальных проблем современности.	1	2
<b>2.15. Философия и религия.</b>	Сходство и различия между философией и религией. Сущность и эволюция религии. Природа религиозного	2	2

	мировоззрения. Культ, церковь, вера. Мировые религии. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека. Значение веры в жизни современного человека. Атеизм. Специфика «философии жизни» и «философии смерти».		
<b>2.16. Место философии в духовной культуре</b>	Философия как отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2

<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы</li> <li>• подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>• подготовка электронных презентаций по темам раздела (по выбору)</li> <li>• подготовка рефератов по темам: «Николай Коперник. Новый взгляд на мир», «Учение о Вселенной в трудах Д. Бруно»</li> <li>• подготовка эссе по темам: «Философская система нашего времени: основные черты», «Современная философская картина мира», «Россия в эпоху глобализации», «Философия и смысл жизни»</li> <li>• подготовка информационно-аналитических сообщений по темам: «Глобальные проблемы современности и перспективы их решения», «Социально-философский аспект экологических проблем», «Будущее человечества. Каким ты видишь его?», «Антиглобализм»</li> <li>• работа с философским словарём: составление словаря терминов к данному разделу</li> <li>• работа с текстами трудов философов: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»</li> <li>• составление кроссворда «Структура и основные направления философии»</li> <li>• составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин</li> </ul> <p>подготовка к дифференцированному зачёту</p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<p><b>2</b></p>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

3.1.1. Технология современного проектного обучения, модульные технологии, игровые технологии, информационные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
6 семестр	ТО	Технология коллективного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
	ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально – экономических дисциплин

##### Оборудование и оснащение:

Рабочие места для студентов  
Рабочее место преподавателя  
Интерактивная доска  
Мультимедийный проектор  
Персональный компьютер  
Источник бесперебойного питания  
Телевизор  
DVD-плеер  
Тумба под аппаратуру  
Плакатницы  
Шкаф для учебно-наглядных пособий  
Электронные средства обучения  
Комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

*Основные источники:*

Горелов А.А. Основы философии. – М., 2016

*Дополнительные источники:*

- Канке В.А. Основы философии: учебник – М: Логос. 2009. – 286 с.  
Философские науки. Словарь основных терминов. – М., Проект, 2000  
Алексеев П.В. История философии. – М., ТК Велби, Проспект, 2007  
Антология мировой философии: В 4т./ Ред.-сост. В.В. Соколов. – М., 1969  
Антропология. Общая теория человека. – Н.Новгород, 1991  
Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.  
Богомоллов А.С. Античная философия. – М., 1985  
Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4т. – М., 1976  
Бердяев Н.А. Русская идея: В 2т. – М., 1994  
Беркли Д. Сочинения. – М., 1978  
Бэкон Д. Сочинения: В 2т. – М., 1977  
Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3т. – М., 1975-1977  
Гегель Г. Философия религии: В 2т. – М., 1976  
Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности/Сост./ Л. Василенко, В.Е. Ермолаева. – М., 1998  
Гончарова Т.В. Эпикур. – М., 1988  
Декарт Р. Сочинения: В 2т. – М., 1989  
Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986  
Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М., 1963  
Древнекитайская философия: В 2т. / Сост. Ян Хин Шун. – М., 1973  
Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. – М., 1991  
Зеньковский В.В. История русской философии: В 2т. – М., 1991  
Зотов А.Ф. Западная философия XX века. – М., 1997  
Иванова А.А. Русская классическая философия от Ф.М. Достоевского к И.А. Ильину. – М., 1999  
Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991  
История китайской философии./Под ред. М.Л. Титаренко. –М., 1989  
Кант И. Сочинения: В 6т. – М., 1965  
Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.  
Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.  
Кропоткин П.А. Этика. – М., 1992  
Крывелёв П.А. История религий. – М., 1988  
Лейбниц Г. Сочинения: В 4т. – М., 1983  
Локк Д. Сочинения: В 3т. – М., 1985-1987  
Лосев А.Ф. Античная философия история. – М., 1977  
Лосев А.Ф. История античной эстетики: Софисты. Сократ. Платон. – М., 1968  
Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991  
Марк Аврелий. Размышления. – Л., 1985  
Маркс К. Тезисы о Фейербахе. – М., 1964  
Межуев В.М. Культура как проблема философии. – М., 1987  
Минюшев Ф.И. Социальная антропология. – М., 1997  
Мир философии: В 2т. – М., 1994  
Мифы народов мира: В 2т. – М., 1991  
Ницше Ф. Собрание сочинений. – М., 1990  
Платон. Сочинения: В 3т. – М., 1968-1972

- Попер К. Логика и рост научного знания – М., 1983  
Проблема первоначала мира в науке и теологии. – Спб, 1991  
Проблема человека в западной философии./ Сост. Р.А.Гальцева. – М., 1991  
Рассем Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – М., 1978  
Ригведа. – М., 1972  
Руткевич М.Н. Диалектика и теория познания. – М., 1994  
Сартр Ж.П. Фрейд. – М., 1992  
Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. Сумерки богов. – М., 1989  
Секст Эмпирик. Сочинения: В 2т. – М., 1975, 1976  
Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 1979  
Соловьёв В.С. Сочинения: В 2т. – М., 1988  
Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992  
Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008.,799 с.  
Спиноза Б. Сочинения: В 2т. – 1957  
Структура и развитие науки./ Сост. Б.С. Грязнов. – М.,1978  
Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991  
Упанишады: В 3 кн. – М., 1992  
Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2т. – М., 1955  
Феномен человека. Антология. – М., 1993  
Философия XX века. – М., МИТХТ, 2000  
Фромм Э. Душа человека. – М., 1992  
Фромм Э. Психоанализ и этика. – М., 1993  
Хесле В. Философия и экология. – М., 1994  
Хрестоматия по истории философии. – М., 1991  
Чанышев А.Н. История древней философии. – М., 1991  
Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М., 1995  
Юм Д. Сочинения: В 3т. – М., 1965  
Ясперс К. Истоки истории и её цель. – М., 1983  
-Комплект электронных презентаций по темам курса  
**- Интернет-ресурсы**  
[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)  
[philosophy.ru](http://philosophy.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> ➤ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	<i>Накопительная оценка:</i> ✓ тестирование ✓ устный опрос ✓ письменный опрос

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

<p>смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение самостоятельных работ</li> <li>✓ анализ документов</li> <li>✓ рецензирование учебных текстов</li> </ul> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные категории и понятия философии</li> <li>➤ роль философии в жизни человека и общества</li> <li>➤ основы философского учения о бытии</li> <li>➤ сущность процесса познания</li> <li>➤ основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>➤ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>➤ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p><i>Накопительная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятийный диктант</li> <li>✓ текст с ошибками</li> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ устный опрос</li> <li>✓ сравнительная таблица</li> <li>✓ письменный опрос</li> <li>✓ анализ первоисточников</li> </ul> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p>